

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17 Социальная психология**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность (профиль) «Психология образования»**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2021**

---

год набора

**Составитель:**  
**Синкевич И.А.**, канд. педагог. наук, доцент,  
зав. кафедрой психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 10 от 21 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой

И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** Б1.О.17 Социальная психология - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>Владеть:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<b>Знать:</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.	<b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Владеть:</b> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
УК-5 – способен воспринимать межкультурное	5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	<b>Знать:</b> особенности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и

разнообразии общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и	традициях различных социальных групп.	философском контекстах
		5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>Владеть:</b> способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			<b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы или 180 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	180	6	8	-	14	6	157	-	9	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>157</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий;
- групповых обсуждений

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Становление и развитие социальной психологии как отрасли психологической науки	1			1		10	
2.	Теоретические и методологические основы социальной психологии. Методы социально-психологических исследований	1			1		10	
3.	Общественные и межличностные отношения	1			1		10	
4.	Проблема общения в социальной психологии	1			1		10	
5.	Коммуникативная сторона общения (общение как обмен информацией)	1			1		10	
6.	Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие)	1			1		10	
7.	Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей		1		1		10	
8.	Перцептивная сторона общения (общение как восприятие и познание людьми друг друга)		1		1	1	10	
9.	Социальная психология образования. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений		1		1	1	11	
10.	Проблема группы в социальной психологии. Групповые феномены.		1		1	1	11	
11.	Большие социальные группы. Социально-психологическая сущность этнических общностей					1	11	
12.	Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений		1		1	1	11	
13.	Личность в социуме Социализация, социальное поведение, социальное познание		1		1	1	11	
14.	Социальная психология личности. Социальное развитие человека.		1		1		11	

15.	Социальный интеллект и социальная компетентность		1		1		11	
	<b>Экзамен</b>							<b>9</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>157</b>	<b>9</b>

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как отрасли психологической науки**

Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии. Социально-психологические явления.

#### **Тема 2. Теоретические и методологические основы социальной психологии.**

##### **Методы социально-психологических исследований**

Предмет социальной психологии. Цели и задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Уровни методологического анализа социально-психологической информации. Условия и техника проведения социально-психологического исследования. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования. Методология и методы исследования социальной психологии.

#### **Тема 3. Общественные и межличностные отношения**

Понятие об общественных и межличностных отношениях, их значение и назначение. Виды и функции общественных и межличностных отношений. Типология чувств. Переживание как фактор социальной адаптации.

Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика.

#### **Тема 4. Проблема общения в социальной психологии**

Понятие общения. Виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Диалогическое и монологическое общение. Функции общения. Критерии удовлетворенности общением. Педагогическое общение.

#### **Тема 5. Коммуникативная сторона общения (общение как обмен информацией)**

Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Специфика межличностного информационного обмена.

#### **Тема 6. Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие)**

Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Взаимодействие как психологический феномен. Человек как субъект взаимодействия.

#### **Тема 7. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей**

Понятие психологической культуры. Сущность и формы взаимодействия. Психологическая совместимость. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Ассертивное поведение. Структура и динамика конфликта. Педагогический конфликт.

**Тема 8. Перцептивная сторона общения  
(общение как восприятие и познание людьми друг друга)**

Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.

**Тема 9. Социальная психология образования. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений**

Социальная психология образования: понятия социума, социальной среды, социального контекста в образовании. Общие особенности структуры и динамики социальной образовательной среды. Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения, воображаемые целостности и пр. Различные психологические и социологические типологии групп. Общие представления о стадиях развития школьного коллектива. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Доминирование малой социальной группы в образовательной среде. Интегративные межгрупповые феномены в образовательном пространстве. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений

**Тема 10. Проблема группы в социальной психологии. Групповые феномены.**

Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Коллективистское самоопределение. Понятие групповой сплоченности. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности. Сработанность. Групповая совместимость. Уровни совместимости. Групповая эффективность. Социально-психологический климат. Внутригрупповое общение субъектов образовательного пространства.

**Тема 11. Большие социальные группы.**

**Социально-психологическая сущность этнических общностей**

Определение больших социальных групп. Восприятие межкультурного разнообразия общества в историческом и социально-психологическом контекстах. Национально-психологические характеристики представителей разных народов. Социально-психологическая сущность этнических общностей. Особенности психологии социальных классов. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.

**Тема 12. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений**

Проблема развития социальной группы. Групповые процессы: феномен группового поля, давления, воздействия. Групповое решение. Групповая эффективность. Внутригрупповое общение. Общение членов различных групп. Прямой контакт. Конфликт. Структура власти в малой группе. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Доминирование малой социальной группы.

Интегративные межгрупповые феномены. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

**Тема 13. Личность в социуме.**

**Социализация, социальное поведение, социальное познание**

Понятия социального контроля и социальной нормы. Признаки социальных норм. Виды санкций и форм социального контроля. Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю. Понятие социализации, содержание процесса социализации. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Механизмы социализации.

зации. Институты социализации.

#### **Тема 14. Социальная психология личности. Социальное развитие человека**

Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека.

#### **Тема 15. Социальный интеллект и социальная компетентность**

Понятие социальный интеллект. Критерии социальной компетентности. Понятия социального контроля и социальной нормы. Признаки социальных норм. Виды санкций и форм социального контроля. Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная литература:**

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431919>
2. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е.В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
3. Огородова Т.В. Социальная психология образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Огородова, Ю.В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426007>
4. Столяренко Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>
5. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>
6. Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология". - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 362, [1] с.
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277](http://www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277).
3. Социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для вузов / В.Г. Крысько. – СПб: Пи-

тер, 2007.- 432 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.



## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.